

DEUTSCH



Lehrbuch 1

И. А. Бим
А. И. Рыжова

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 класс

УЧЕБНИК

Допущено
Министерством
просвещения
Российской
Федерации

В ДВУХ ЧАСТЯХ

ЧАСТЬ

1

22-е издание,
переработанное

Москва
«Просвещение»

2023

УДК 373.167.1:811.112.2+811.112.2(075.2)
ББК 81.432.4я71
Б61



ШКОЛА И. Л. БИМ

Учебник допущен к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г.

Для соблюдения правил информационной безопасности поисковый запрос в Интернете осуществляется детьми с помощью взрослых (педагогических работников, родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Условные обозначения



— рабочая тетрадь



— работа в парах



— работа в группах



— аудиоприложение

<https://prosv.ru/audio-bim2-1/>

Бим, Инесса Львовна.

Б61 **Немецкий язык : 2-й класс : учебник : в 2 частях / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. — 22-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.**

ISBN 978-5-09-102297-1.

Ч. 1. — 112 с. : ил.

ISBN 978-5-09-102298-8.

Учебно-методический комплект «Немецкий язык. 2 класс» предназначен для учащихся, начинающих изучать немецкий язык во 2 классе общеобразовательных организаций. Учебник состоит из двух частей: Вводного курса (Vorkurs) и Основного курса (Grundkurs).

Часть 1 (Вводный курс) направлена на алфabetизацию школьников — идёт работа по овладению речевыми образцами, лексикой, речевыми клише, образцами диалогов, кратких монологических высказываний. Учебник рассчитан на 2 часа в неделю и ориентирован на достижение самого первого уровня коммуникативной компетенции.

Учебник разработан в соответствии со всеми требованиями ФГОС НОО, утверждённого Приказом Министерства просвещения № 286 от 31.05.2021.

Аудиоприложение к учебнику доступно для бесплатного скачивания на сайте <https://prosv.ru/audio-bim2-1/>.

УДК 373.167.1:811.112.2+811.112.2(075.2)

ББК 81.432.4я71

ISBN 978-5-09-102298-8 (ч. 1)

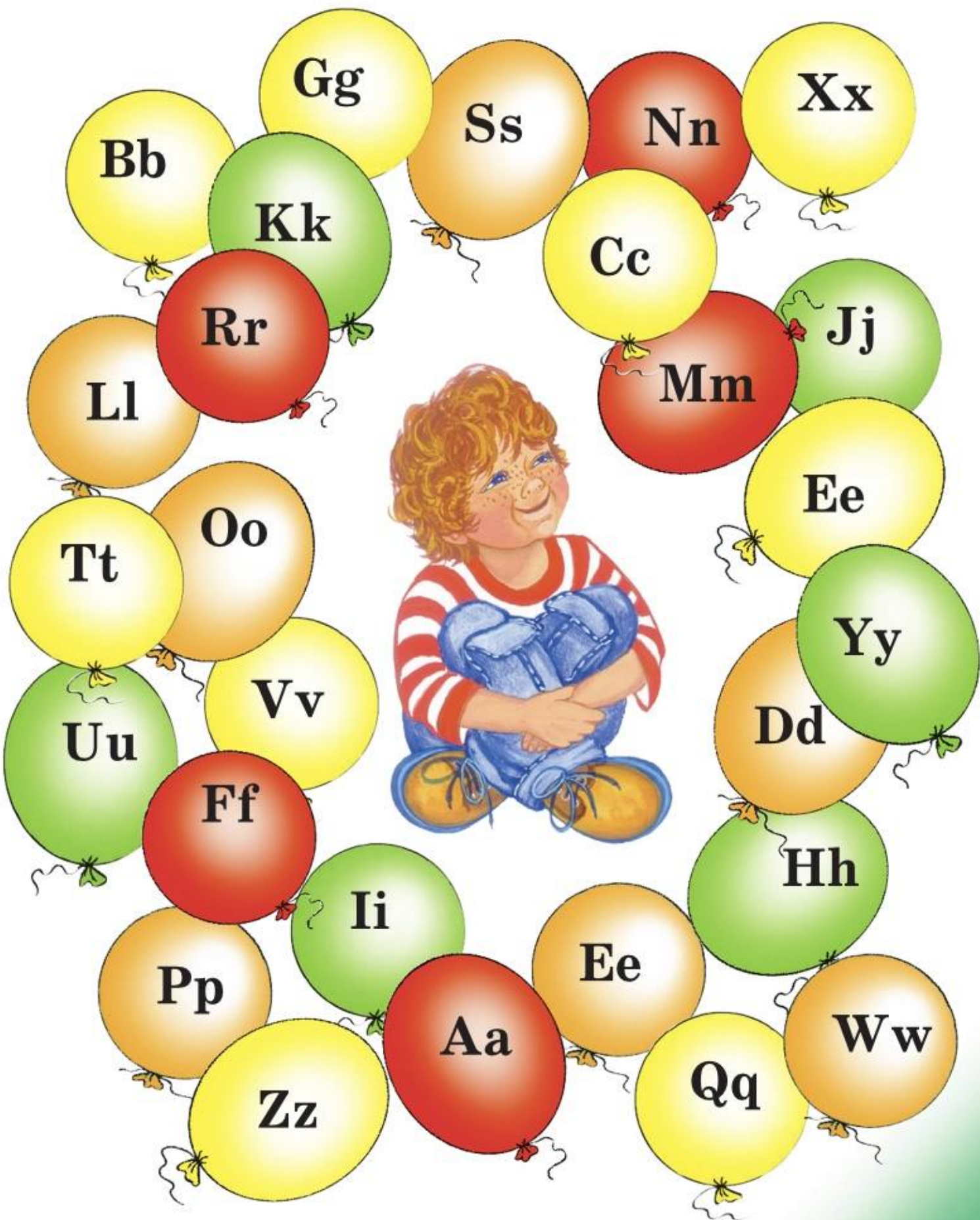
ISBN 978-5-09-102297-1

© АО «Издательство «Просвещение», 2002, 2023

© Художественное оформление.

АО «Издательство «Просвещение», 2002, 2023

Все права защищены



Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?

Дорогие друзья!



1.

Вы начинаете изучать немецкий язык и делаете первые шаги.

Давайте откроем ваш первый учебник немецкого языка. Он научит вас говорить, слушать, читать и писать по-немецки.



2.

А теперь познакомимся с нашими друзьями. Они будут сопровождать нас на нашем пути.

Я — попугай Лулу. Я умею хорошо повторять звуки, слова и целые предложения.





Я — Альби, я — Вальдо. Мы добрые и весёлые и умеем хорошо говорить по-немецки.



Меня зовут Пикси. Я знаю много игр, кроссвордов и песен.



Я — мышка Мойзи. Я собираю буквы в слова и слова в предложения, помогаю их переводить на русский язык.

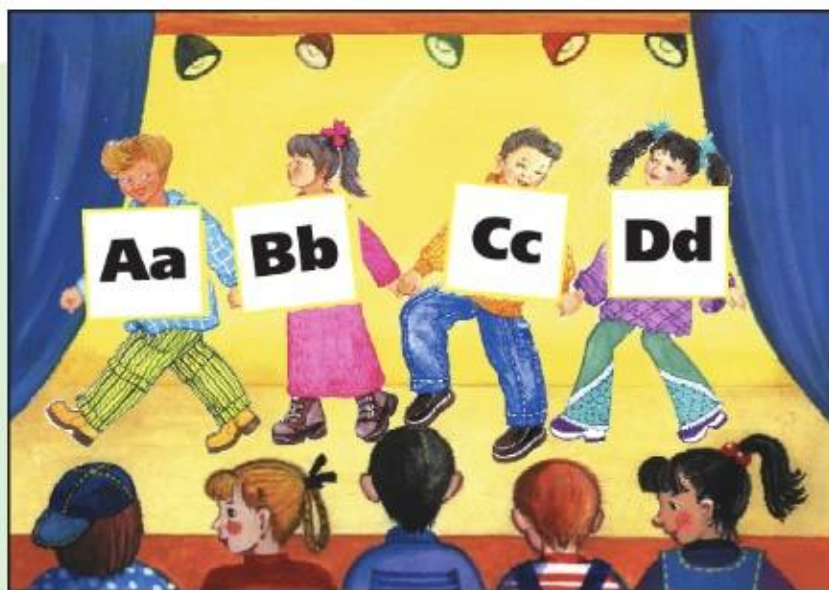


А я — Мудрая сова. Я дам вам много полезных советов, как изучать немецкий язык.



3.

У нас впереди много весёлых праздников. Самый первый из них — «Праздник алфавита». Мы покажем, чему мы научились на уроках немецкого языка за полгода.



Узнаёте меня? Я — мобильный телефон Хэнди. Я буду помогать вам беседовать друг с другом, разыгрывать сценки.



А в конце учебного года нас ждёт школьный праздник «Прощай, второй класс!». Здесь соберутся все персонажи нашего учебника, наши гости: мамы, папы, друзья. Мы покажем, чему мы научились за год. Будут звучать стихи, весёлые песенки, показаны сценки.

4. Рассмотрим ещё один рисунок. Как вы думаете, что написано на плакате?



5. А сейчас послушаем, как наши друзья приветствуют нас и называют себя по-немецки.



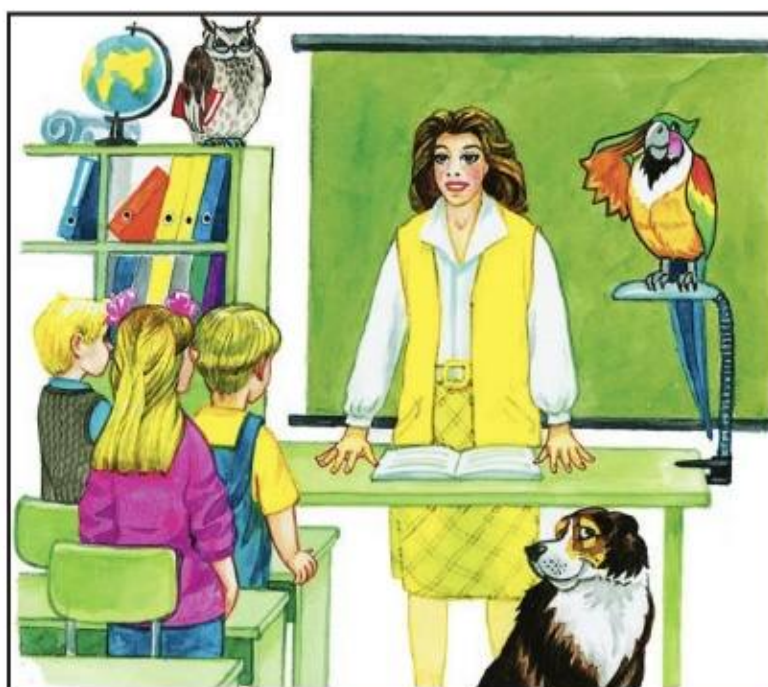
6. Итак, в путь! Рассмотрим нашу Рабочую тетрадь.

Давайте познакомимся!



1.

Послушайте, как учительница в классе приветствует ребят и называет себя. А что говорят Лулу, Мудрая сова и Вальдо?



2.

Наша Мудрая сова даёт первый совет.



Памятка

Внимательно слушай речь учителя и товарищей. Наблюдай, осмысливай, повторяй!



3. Как сказать «Здравствуй» и «Меня зовут ...»? Слушаем и повторяем.



4. Каждый здоровается и называет вполголоса своё имя.



5. Разучим первую считалку: А, Е, I, О, У, ...

***6.** Выбираем по считалке «учителя» и разыгрываем сценку «Новый учитель знакомится с нами».



7. Наш затейник Пикси предлагает сыграть в «живые картинки».



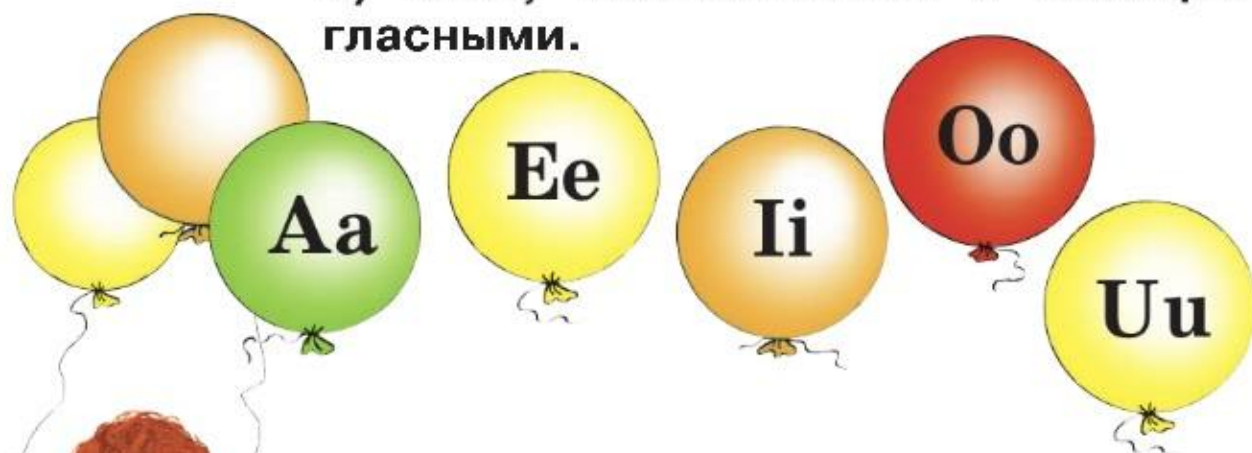


8.

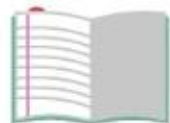
А что нас ждёт теперь?

а) Посмотрите, какие красивые шары! Что на них написано?

б) Итак, познакомимся с немецкими гласными.



Aa Ee Ii Oo Uu



9.

а) Запишем буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в Рабочую тетрадь.

б) Какие из этих букв похожи на русские? Какая буква для вас совсем новая?

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

1. Мы научились здороваться по-немецки и представлять себя.

2. Мы разучили немецкую считалку:
A, E, I, O, U, ...

3. Мы научились писать первые немецкие буквы. Какие?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Глядя на картинки, вспомни, как надо поздороваться, назвать себя и попрощаться.

2. Выполни упражнения в Рабочей тетради к уроку 1.

УРОК 2

Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?



1.

а) Вспомним, как приветствовать друга друга по-немецки. Играем в «живую картинку».



б) Разыграем сценку «Знакомство».

в) А можно разыграть сценку «Знакомство» с куклой или с Мишкой.



г) Хорошо бы сделать пальчиковые куклы! Например, из мячиков для настольного тенниса. А можно их сделать иначе. Как?

2. а) Итак, как представлять себя и спросить имя того, с кем знакомишься?

б) Как попрощаться в конце разговора?



3. а) Послушаем сценку «Знакомство».
б) Слушаем и повторяем.

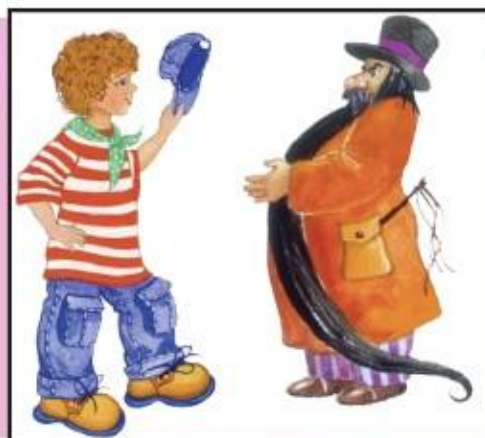


4. Разыграем эту сценку. Мальвину и Буратино выберем по считалке.



5. а) А теперь послушаем, как знакомятся другие персонажи.

б) Слушаем и повторяем.



6.

а) Вспомним, как читаются гласные: Аа, Ее, Ii, Оо, Uu.



б) Запишем букву Ii в Рабочую тетрадь. Кто сделает это быстрее и лучше?



7.

Пикси снова принёс нам шары.

а) Вот несколько согласных:



Tt Nn Gg



б) Мойзи что-то набрала на компьютере. Что?



Guten Tag! Nina, Ina,
Toni, Goga, Ute, Gena



Gena!



8.

Выполним упражнение 1б) в Рабочей тетради и выберем себе домашнее задание.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

1. Мы научились спрашивать, как зовут нашего собеседника.
2. Научились выражать удовлетворение по поводу знакомства.
3. Мы познакомились с несколькими немецкими согласными. Какими? Научились писать „Guten Tag!“, а также имена. Кто назовёт их?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Разыграй сценку «Знакомство» с помощью картинок из урока 2.
2. Выполни упражнения в Рабочей тетради, которые тебе понравились.
- *3. Кто из вас имеет дома компьютер? Попробуйте набрать на нём „Guten Tag!“, как это сделала Мойзи.

О чём говорят пальчиковые куклы?



1.

Вспомним, как познакомиться и проявить при этом вежливость.



2.

Разыграем эти сценки с помощью пальчиковых кукол.



3.

а) Послушаем рифмовку. Что здесь рифмуется?

б) Слушаем и повторяем.

в) Слушаем и поём.

Anna, Hanna, Hugo, Hans, Deni ...





4.

а) Почитаем.

Guten Tag! Nina, Ina, Toni, Goga, Anton, Ute, Anna, Otto.

б) Догадайтесь, что хочет сказать Мудрая сова.



Памятка

nn = n

tt = t

в) Найдите в упражнении 4а) имена с удвоенными согласными.



5.

Пальчиковые куклы выбирают себе новые имена и разыгрывают сценку «Знакомство».

Ute



Anton



Ina

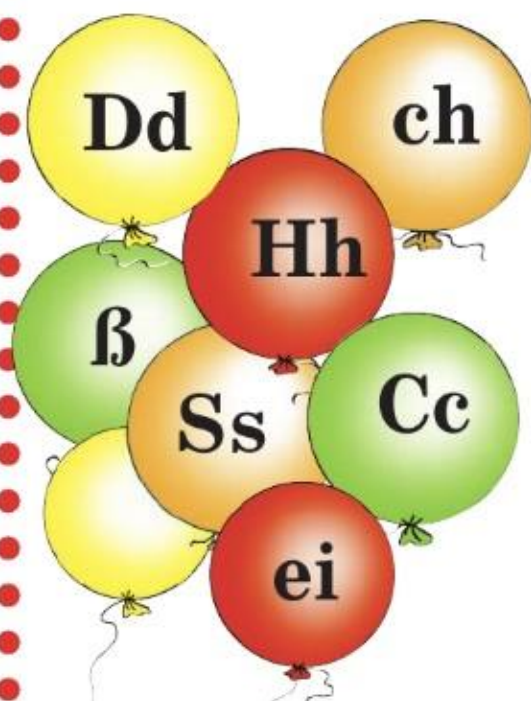


Otto



6.

а) Пикси снова знакомит нас с новыми буквами и буквосочетаниями. Прочитаем их.



H h Hanna, Hugo

D d Ada, Deni

S s Hans, Susánná

C c Coca Cola

H h Hanna, Hugo

D d Ada, Deni

S s Hans, Susánná

C c Coca Cola

б) Обратите внимание:

S
 \ Susanna, Susi (произносится
звонко)
 / Hans (произносится глухо)

в) А это первые буквосочетания: ch, ei.

ch
 \ Ach!
 / Ich!

ei
 \ Heidi, Heini
 / ich heiÙe ...

ß = ss



7. а) Прослушаем и прочитаем диалог.



Guten Tag! Ich heiße Heidi. Und du?



Tag! Ich heiße Hans.

б) Разыграем эту сценку с помощью пальчиковых кукол.

в) А теперь друг с другом.



8. Выполним упражнения 1, 2 в Рабочей тетради.



9. а) А теперь снова послушаем песенку. Какие имена вам запомнились?

б) Прочитаем. А каких имён тут не достаёт? Назовём их.

Anna,	Hanna,	Hugo,	Toni,	Susi, ...
Hans,	Deni,	Ada,	Ina, ...	

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ:

1. Мы научились разыгрывать сценку «Знакомство».
2. Мы познакомились с новыми буквами и буквосочетаниями. Какими?
3. Мы научились читать и писать новые имена.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери себе упражнение в Рабочей тетради.
2. Послушай аудиозапись и постарайся запомнить песенку.

УРОК 4,5

Поиграем? Споём? (Повторение)

1. Вспомним считалку: А, Е, I, О, U, ...
2. Выберем по считалке Пикси и разыграем эту сценку.



Guten Tag! / Hallo! Ich heiße
Pixi. Und du?





3. Слушаем песенку и поём.



4. Смотрите, сколько имён мы можем уже прочитать:

Anna, Otto, Ada, Hans, Heidi, Hanna, Susi, Ina, Deni, Gena, Heini, Ute, Anton, Toni



5. а) Рассмотрим картинку и послушаем диалог.

б) Прочитаем диалог за диктором.

в) А теперь прочитаем сами.



Guten Tag!

Tag!

Ich heiße Susanna,
Susi. Und du?



Und ich heiße Diana.



г) Разыграем эту сценку.

***д) Разыграем эту сценку, заменяя имена.**



А ведь сценку «Знакомство» можно показать на «Празднике алфавита»!



6. Поиграем в эстафету.

а) Две команды записывают на доске столбиком гласные буквы. Кто быстрее и лучше?

б) А теперь согласные.

в) Запишем буквосочетания и слова с ними.



7. Выполним упражнения в Рабочей тетради.

8. Какие предложения проглотил Крокодил Гена?



УРОК

6

А всё ли мы успели повторить?

Как при знакомстве представить других?



1.

а) Представим этих персонажей друг другу.



Das ist Anna.



Das sind Ute und Otto.



6)

Das ist



Das sind ... und



2. Озвучим схемы, используя предложения из упражнения 1.

а)



Das ist



Das sind ... und



Памятка

„und“ — по-русски «и»

„d“ — в конце слова читается как „t“: und, sind

б) Прочитайте предложения, составленные по этим схемам.

- Das ist Hans.
- Das sind Hugo und Susi.
- Das sind Toni, Ina und Deni.
- Das ist Anton.

*в) По какой из схем составлено каждое из этих предложений?

г) Итак, сравните, как представить одного человека и как нескольких. Что появляется вместо ist, когда представляют нескольких людей?



3.

а) Мойзи даёт нам перевод.



Das ist Anna. — Это Анна.
 Das sind Anna, Otto und Hans. —
 Это Анна, Отто и Ганс.



б) Сколько слов в первом немецком предложении? Сколько в русском?

в) На что поменялось слово **ist** во втором немецком предложении? Почему?



4.

Пикси знакомит нас с новыми буквами.



F f Fanni, Effi

R r Rudi, Rosa

W w Wowa, Werner

F f Fanni, Effi
R r Rudi, Rosa
W w Wowa, Werner



5. Возьмём нашу Рабочую тетрадь и выполним несколько упражнений.

***6. Представьте своим пальчиковым куклам персонажей, изображённых на рисунках к упражнению 1.**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери себе упражнение в Рабочей тетради.

2. Вырежи фигуры для схем из таблицы (Приложение 2 к Рабочей тетради А).

3. Возьми свои пальчиковые куклы и разыграй сценку из упражнения 6.

УРОК 8

Как уточнить, переспросить?



1. а) Вспомним песенку „Anna, Hanna ...“.

б) Какие из этих имён мы уже можем прочитать?

Anna, Hanna, Hugo, Hans,
Deni, Ada, Ina, Franz,
Toni, Susi, ..., Grete und



2. Выберем себе немецкие имена и разыграем сценку «Знакомство».



3.

Познакомимся с новыми буквами.

а)

M m Minna, Emma

Mama, Mutti

L l Lilli, Elli, Lars

Hallo!

J j Jan, Jana, Jens

M m Minna, Emma

Mama, Mutti

L l Lilli, Elli, Lars

Hallo!

J j Jan, Jana, Jens



б) А вот новые буквосочетания.

eu Eugen (Евгений)

Freut mich!

Weise Eule (мудрая сова)

au Laura, Frau Werner

(госпожа Вернер)

eu Eugen

Freut mich!

Weise Eule

au Laura, Frau Werner



4. Запишем новые буквы и буквосочетания.



5. Вспомним, как представить при знакомстве других людей. Озвучим схемы.



6. А как переспросить? Сравним две схемы. Что изменилось во второй схеме?



Das ist Anna.



Ist das Anna?



7. а) Что говорит Мудрая сова?



Памятка

Сравните:

Утверждение

Das ist Otto. — Это Отто.

Переспрос, вопрос-сомнение

Ist das Otto? — Это Отто?

Кто заметил разницу в порядке слов в русском и немецком языке? Какую?



б) Прочитаем вопросы и дадим ответы, глядя на рисунок.



Ist das Otto?

... ..

Otto?

Anna?

Otto?

Anna?



Ist das Anna?

...

?



?



?

?



Sind das Anna, Hans und Otto?
Das sind ..., ... und



8. И так, как дать утвердительный ответ?



Heidi

Ist das Heidi? —
Ja, das ist Heidi.



Ist das Jan? —
Ja, das ist Jan.



Sind das Laura und Jens? —
Ja, das sind Laura und Jens.

Jens

***9. а) Прочитаем начало новой песенки.**

Ist das Uli? Ist das Lene?
Sind das Hugo und Irene?
Das ist Uli. Das ist Lene.
Das sind Hugo und Irene.



б) Слушаем и повторяем.



10.

Выполним упражнения в Рабочей тетради.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери себе упражнение в Рабочей тетради.

2. Мышка Мойзи неправильно подписала имена персонажей. Вырази сомнение, переспроси.



Пикси

☐

Вальдо

☐

Карабас

☐☐

Альби и Вальдо

☐

Мойзи и Тортила



3. Принеси таблички с цифрами 1, 2, 3.

УРОК 9

Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?



1.

а) Слушаем и повторяем известные нам слова и фразы.

б) А считалку?

А, Е, I, O, U, ...

в) Теперь разучим новую:

1, 2, 3 — ...



2.

а) Ну а это кто? И зачем он тут?
б) Представим Щелкунчика друг другу.

в) Что тут за схемы?

☐ ☐ ☐ ? Ja (+), ☐ ☐ ☐ . Anna



☐ ☐ ☐ ? Nein (-), ☐ ☐ ☐ . Anna



☐ ☐ ☐ . Heidi



3.

а) Слушаем новую песенку.

Ist das / sind das?



Ist das Uli? Ist das Lene?

Sind das Hugo und Irene?

Das ist Uli. Das ist Lene.

Das sind Hugo und Irene.

Ist das, ist das Uli?

Ist das, ist das Lene?

Sind das, sind das Hugo und Irene?

Nein, das ist nicht Uli.

Nein, das ist nicht Lene.

Nein, das sind nicht Hugo und Irene.



б) Слушаем и повторяем.

в) Прочитаем текст песенки.

Ist das, ist das Uli?

Ist das, ist das Lene?

Sind das, sind das Hugo und Irene?

Nein, das ist nicht Uli.

Nein, das ist nicht Lene.

Nein, das sind nicht Hugo und Irene.



4.

Что Мойзи набрала на компьютере?
Прочитаем.



Nein	—	нет
nicht	—	не



5.

а) Рассмотрим схемы. Найдём отрицательные ответы.



△ □ □ ? (+) □ △ □ . Anna



(-) □ △ □ □ . Anna



□ △ □ . Otto



△△ □ □ □ ? (+) □ △△ □ □ .

Anna und Otto



(-)      . Anna



Otto



    .



Otto und Jan



б) Составим предложения по схемам, используя разные имена.



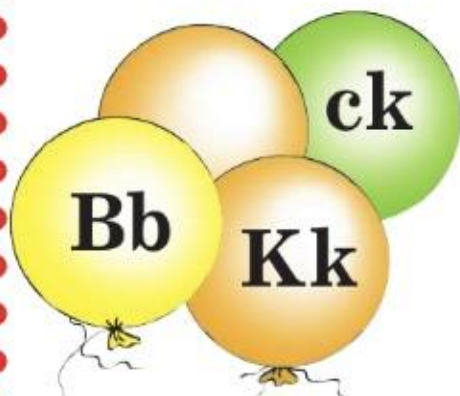
6.

Выполним упражнения в Рабочей тетради.



7.

И снова новые буквы и буквосочетания:



B b Berta, Beate, Albi

K k Katrin, Elke, Kikki

ck = k Nussknacker



B b Berta, Beate, Albi

K k Katrin, Elke, Kikki

ck = k Nussknacker



8. Выполним упражнение 3 в Рабочей тетради.



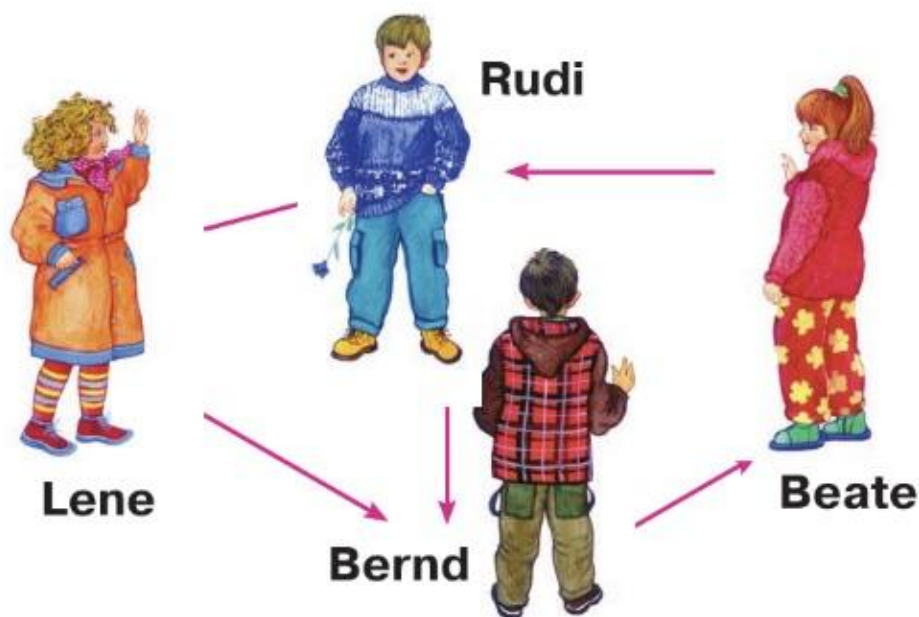
9. а) Слушаем диалог. Повторяем вполголоса.

б) Прочитаем. Какую сценку разыгрывают дети?

Rudi: Guten Tag! Ich heiße Rudi.

Lene: Hallo! Freut mich. Ich heiße Lene.

Rudi: Und das sind Beate und Bernd.



в) Итак, какую сценку разыгрывают дети?



г) Выполним упражнение 4 в Рабочей тетради.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери упражнения в Рабочей тетради.
2. Разыграй диалог (упражнение 9) с пальчиковыми куклами.
3. Прослушай аудиозапись и выучи считалку: 1, 2, 3 ...
4. Принеси карточки с цифрами 4, 5, 6, 7.

УРОК

10, 11

Поиграем? Споём? (Повторение)

1.

Вспомним, какие мы знаем считалки.

- А, Е, I, O, U, ...
- 1, 2, 3 — und du ...!

2.

а) Отгадаем, какие здесь написаны приветствия:

-u-en --g! Ha---!

б) А какие имена?

A--a, -an-a, Hu-o, H--s, A-a, -usi, -oni, D-n-, An--n, G-na, O--o, -udi, R-s-, -er-er, Fa--i, Eu-en, L--ra, Li--i, -an, J-n-, -ars, H--di, L-ne, I-ene, U-i, Al-i, Be-t-, Be-nd, Ka-r-n, E-ke.

3.

Споём песенку „Anna, Hanna ...“.



4. Поиграем в эстафету.

а) Какая команда быстрее напишет на доске гласные и буквосочетания?

б) А теперь согласные!



5. Выполним упражнения 1, 2 в Рабочей тетради.



6. Прочитаем диалоги.



Tag! Ich heiße Nussknacker.
Und du?



Hallo! Freut mich!
Ich heiße Gena.



Hallo! Ich heiße Waldo.
Und du? Wau! Wau!



Guten Tag! Freut mich!
Ich heiße Artemon. Wau!



7. А как представляют в Германии взрослых?

Frau Werner

1



Herr (Господин) Koch

2

Frau Becker



Herr Ackermann



8. Как переспросить? Используем рисунки из упражнения 7 и зададим вопросы друг другу.



9. Споём?

10. Вернёмся к домашнему заданию 2 урока 7. Зададим друг другу вопросы-сомнения и дадим утвердительный или отрицательный ответ.

11. Посмотрим ещё раз на рисунки из упражнения 7 и ответим на вопросы.

- Ist das Frau Werner? — Ja, das ist ...
- Ist das Herr Dick? — Nein, das ist nicht ... Das ist Herr ...
- Sind das Frau Becker und Herr Ackermann? — ...



12. Выполните упражнения 3, 4 в Рабочей тетради.

УРОК 12

А всё ли мы успели повторить?

УРОК 13

Как выяснить, кто это?



1.

Вспомним песенку, которая помогает спросить и уточнить.



2.

а) Послушаем диалог из упражнения 9 урока 9 и повторим его вполголоса.

б) Разыграем диалог.



3.

Вспомним, как давать утвердительный или отрицательный ответ на вопрос.



Ist das Albi? — ..., das ist Albi.



Ist das Buratino? — ..., das ist



Sind das Alissa und Basilio? — ..., das sind



Sind das Lulu und die Weise Eule? — ..., das sind Das sind



4.

а) А вот опять новые буквы и бук-
восочетание.



Z z zwei, Zebra

V v Vera, Veronika

ie Frieda, Dieter

Wie (как), vier

wie viel (сколько)

Z z zwei, Zebra

V v Vera, Veronika

ie Frieda, Dieter

Wie, vier

wie viel

б) Прочитаем:

ie — ei, ei — ie, ie — ie, ei — ei,
ie — ei

Wie heißt du? Wie viel ist 1 + 1?



5.

Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



6.

Вспомним нашу считалку: 1, 2, 3 ...
а)

Eins, zwei, drei — und du bist frei.



А вот перевод: Раз, два, три — выходишь ты. (frei — свободный, свободен)



б) Посчитаем?

1	2	3	4	5	6	7
eins	zwei	drei	vier	—	—	sieben

в) А теперь порешаем.

Wie viel ist $2 + 4$? $2 + 4 =$

Wie viel ist $3 + 3$? $3 + 3 =$

... ist $1 + 6$? $1 + 6 =$

... ist $5 + 2$? $5 + 2 =$

... ist $4 + 3$? $4 + 3 =$



7.

Поможем Пикси выяснить, кто это.

а) Прочитаем вопрос Пикси и ответим, глядя на картинки.

Wer ist das?





Katrin und Dieter



Veronika



?



Franz

б) Послушаем новую песенку и споём её.



Wer ist das?



Wer ist das?
Wer ist das?
Das ist Emma.
Das ist Hans.

Wer ist das?
Wer ist das?
Das ist Anna.
Das ist Franz.



8. Выполним упражнения 2, 3 в Рабочей тетради.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери упражнения в Рабочей тетради.
2. Принеси карточки с цифрами 8, 9, 10.

УРОК 14

Итак, как спросить, кто это?



1. Вспомним песенку „Wer ist das?“.

2. Расспроси своего товарища, кто изображён на картинках. Тебе помогут схемы. А как надо ответить?



Wer  ist das ?

   ?

    ?





3.

Пикси предлагает игру: Новый ученик расспрашивает, как кого зовут. Выберем нового ученика по считалке. Он начинает так: *Wie heißt ...?*



4.

Прочитаем.

а) Имена девочек:

Ada, Helga, Hanna, Jutta, Lilli, Sabine, Beate, Brigitte, Jana.



б) Имена мальчиков:

Hans, Uli, Otto, Anton, Hugo, Tom, Bernd, Werner.

*в) Кто может добавить в каждую строчку (упражнения 4а и 4б) другие имена? Назовите их.



5.

а) Работаем в группах: выбираем диалог и читаем по ролям вполголоса.

Tom: Hallo, Rudi!

Rudi: Hallo, Tom! Und das ist Sabine.

Tom: Guten Tag, Sabine!

Sabine: Hallo, Tom!

Rudi: Und wer ist das?

Tom: Das sind Lilli und Jan.

Lilli: Hallo!

Jan: Tag!

Rudi: Freut mich!





6) А кто разыграет эту сценку?

Hasso: Hallo! Guten Tag! Ich heiße Hasso. Und du?

Ulf: Ich? Ulf. Ich heiße Ulf.

Hasso: Das sind Lumpi und Oskar.

Lumpi: Hallo!

Oskar: Tag!

Ulf: Hallo! Freut mich!



Lumpi



Hasso



Ulf



Oskar

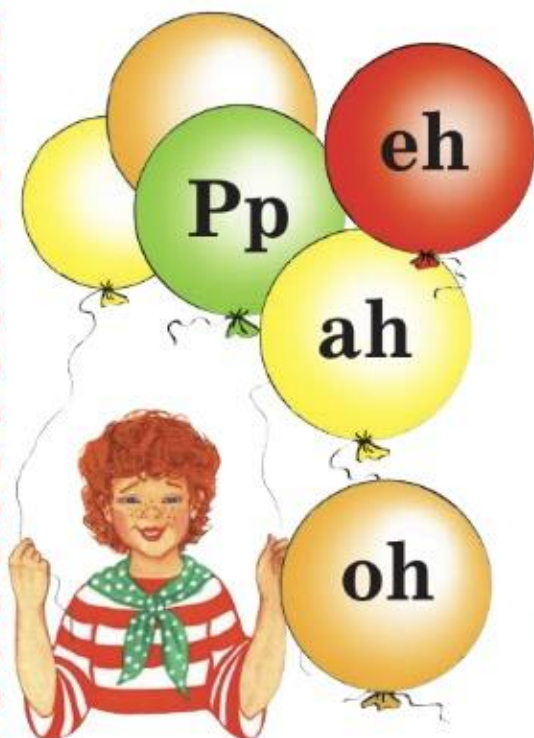
***6.**

А теперь разыграем эти сценки.



7.

Знакомимся с новой буквой и новыми буквосочетаниями.



P p Peter, Petra, Papa

eh = e Auf Wiedersehen!

ah = a Frau Hahn

oh = o Herr Pohl

P p Peter, Petra, Papa

***eh** = e Auf Wiedersehen!*

***ah** = a Frau Hahn*

***oh** = o Herr Pohl*



8. Выполним упражнения 1, 2 в Рабочей тетради.



9. а) А вот новые цифры:

8 — acht
9 — neun
10 — zehn



б) Посмотрим на рисунок и посчитаем, сколько тут утят.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Разыграй диалоги из упражнения 5, используя пальчиковые куклы.
2. Выполни упражнения в Рабочей тетради.



УРОК 15

Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых

1. Повторим считалку: 1, 2, 3 — und du ...



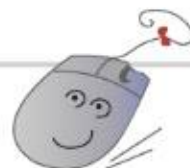
2. а) А теперь разучим новую:
Eins, zwei, drei, vier — Alle, alle ...
wir.



б) Мышка Мойзи даёт перевод.



1, 2, 3, 4 —
Все, все считаем мы.



3. А вот новые буквы.

X x Xerox, Max, Pixi

Ä ä zählen, Frau Bär,

Herr Krämer

Ö ö Jörg, Köln, Göttingen

(города в Германии)

Ü ü Nürnberg, München, fünf

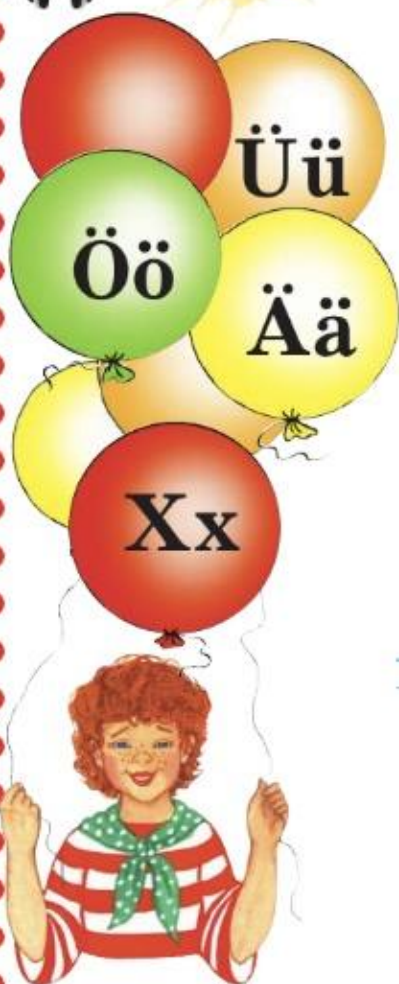
X x Xerox, Max, Pixi

Ä ä zählen, Frau Bär,

Herr Krämer

Ö ö Jörg, Köln, Göttingen

Ü ü Nürnberg, München, fünf



4.

Выполним упражнения 1, 2 в Рабочей тетради.



5.

а) Слушаем, о чём говорят дети и взрослые.

б) Слушаем и читаем вполголоса.

Max und Xenia

Xenia: Guten Tag!

Max: Hallo!

Xenia: Wie heißt du?

Max: Ich heiße Max. Und du? Wie heißt du?

Xenia: Ich heiße Xenia!

Max: Freut mich, Xenia. Auf Wiedersehen!

Xenia: Bis bald! (Пока! До скорого!)



Herr Pohl und Frau Richter

Pohl: Guten Tag! Ich heiße Bernd Pohl.

Richter: Guten Tag! Freut mich, Herr Pohl. Und ich heiße Richter.

Pohl: Freut mich, Frau Richter. Bitte, und wie heißen Sie?

Max: Ich heiße Max Richter.

Pohl: Sehr angenehm! (Очень приятно!)

Max: Also, Mama, bis bald! Auf Wiedersehen, Herr Pohl!



6.

а) Итак, спрашиваем, как зовут сверстника, как зовут взрослого.

Wie heißt ...? Wie heißen S...?

б) Выполним упражнение 3 в Рабочей тетради.





7.

а) Повторим счёт от 1 до 10.

б) Считаем дальше: 11, 12.

в) А теперь считаем от 1 до 12.

8.

а) Считаем самостоятельно: 1, ... 12.

б) Назовём цифры на циферблате.

в) А теперь посмотрим, как пишутся эти цифры, и прочитаем.

1 — eins, 2 — zwei, 3 — drei, 4 — vier, 5 — fünf, 6 — sechs, 7 — sieben, 8 — acht, 9 — neun, 10 — zehn, 11 — elf, 12 — zwölf



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения в Рабочей тетради.

2. Реши примеры устно.

Wie viel ist $5 + 3$?

Wie viel ist $6 + 4$?

Wie viel ist $9 + 2$?

Wie viel ist $8 + 4$?

*3. Кто догадается, какие цифры спрятаны в фруктах?

$$\text{банан} + \text{банан} = 2 \quad (\text{банан} = \dots)$$

$$\text{банан} + \text{ананас} = 6 \quad (\text{ананас} = \dots)$$

$$\text{ананас} + \text{яблоко} = 9 \quad (\text{яблоко} = \dots)$$

Поиграем? Споём? (Повторение)



1.

а) Вспомним считалку:

Eins, zwei, drei, vier —
Alle, alle zählen wir.



б) А как дальше?

Fünf, sechs, sieben, acht —
Haben wir das gut gemacht?
(Мы хорошо это сделали?)

*в) Заменим в считалке zählen на
turnen (заниматься гимнастикой). Что
получится?

г) Сколько же немецких считалок мы
знаем? А русских?

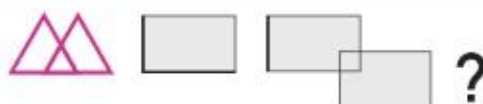


2.

а) Вспомним, как переспрашивать,
выражать сомнение, и озвучим схе-
мы.



Susi



Otto und Ute



б) Рассмотрим рисунок и прочитаем диалог.

Anna: Du, Rudi! Ist das Jan?

Rudi: Jan? Nein, das ist nicht Jan. Das ist Dieter. Hallo Dieter!

Dieter: Hallo!



3.

Споём песенку „Ist das, ist das ... ?“.

***4.**

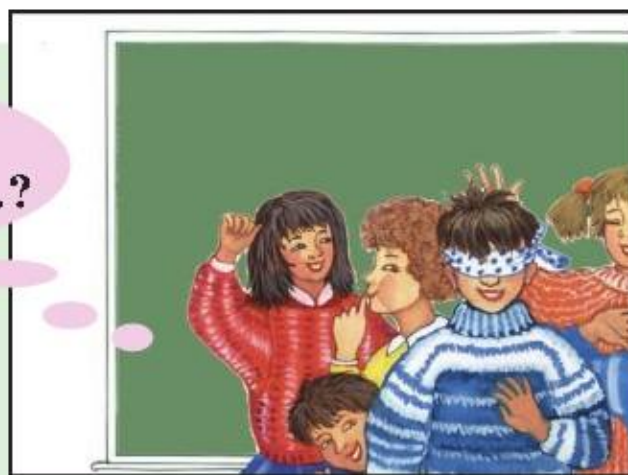
Поиграем в «человека рассеянного». Пикси никак не запомнит имена сидящих в классе. Он ходит по рядам и всех переспрашивает.

5.

А теперь поиграем в жмурки.



Ist das ...?
Sind das ... und ...?



6.

а) Вспомним, как спросить «Кто это?».

б) Споём песенку, помогающую выяснить, кто это.



7. Вот какие буквы мы уже знаем. Повторим их название.

1 Aa	2 Bb	3 Cc	4 Dd	5 Ee	6 Ff	7 Gg	8 Hh	9 Ii	10 Jj	11 Kk	12 Ll	13 Mm
14 Nn	15 Oo	16 Pp	17	18 Rr	19 Ss	20 Tt	21 Uu	22 Vv	23 Ww	24 Xx	25	26 Zz



8. Послушаем начало алфавитной песенки и споём.

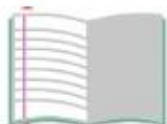


9. Поиграем в эстафету. Какая команда быстрее запишет начало алфавитной песенки на доске?



10. Прочитаем диалоги из урока 15 и разыграем их.

А не показать ли эти сценки на «Празднике алфавита»?!



11. Начнём выполнять упражнения в Рабочей тетради.

А всё ли мы успели повторить?



1.

Вот сколько слов и выражений мы уже знаем.

Hallo! — Привет!

Guten Tag! — Здравствуй(те)! Добрый день!

Auf Wiedersehen! — До свидания!

Bis bald! — Пока! До скорого!

Das ist Otto. — Это Отто.

Das sind Otto und Anna. — Это Отто и Анна.

Ist das ...? — Это ...?

Sind das ... und ...? — Это ... и ...?

Das ist Herr Pohl. — Это господин Поль.

Das sind Herr und Frau Pohl. — Это господин и госпожа Поль.

Wer ist das? — Кто это?

Wie viel? — Сколько?

ja — да, nein — нет

Freut mich! — Я рад!

Sehr angenehm! — Очень приятно!

also — итак

alle — все

zählen — считать

turnen — заниматься гимнастикой

eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf

Wie heißt du? — Как тебя зовут?
Wie heißen Sie? — Как Вас зовут?
Und du? — А ты? А тебя?



2.

Вот какой совет даёт нам Мудрая сова.



Памятка

Ты уже умеешь писать по-немецки многие известные тебе слова и даже целые предложения. Если ты хочешь их лучше запомнить, больше внимания уделяй письму. Заведи словарную тетрадь и записывай в неё известные тебе слова, опираясь на словарные списки на экране компьютера, которые будут даны в конце каждого последующего урока.

УРОК 19

Спросим, кто откуда



1.

а) Вспомним считалку:

1, 2, 3, 4 — Alle, alle zählen ...

5, 6, 7, 8 —

Haben wir das gut gemacht?

б) А эту?

1, 2, 3, 4 — Alle, alle turnen wir.

в) Сделаем зарядку под эту считалку.

2. На «Праздник алфавита» к нам могут приехать гости из Германии.

а) Вспомним, какие приветствия мы знаем.

б) Спросим, как зовут сверстника, взрослого.

Wie?

Wie?



3. А как спросить «Откуда ты?», «Откуда Вы?»?

Woher kommst du?



Ich komme aus Köln.

Woher kommst du?



Ich komme aus München.



Und woher kommen Sie, Herr Paul?



Ich komme aus Bonn.



4. а) Прочитаем ещё раз, как спросить, кто откуда.

Woher kommst du? Woher kommen Sie?



б) Зададим вопросы друг другу и ответим на них, называя немецкие города, известные нам.

Woher? — Ich komme aus ...

Woher ... Sie? — aus ...



5.

Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



6.

Пикси знакомит нас с новыми буквосочетаниями.

sch Schura, Sascha

Schwerin (город в Германии)

st Steffi, Stuttgart (город в Германии)

Das stimmt. (Это верно.)

sp Sport, Spandau

(небольшой город в Германии)

sch Schura, Sascha

Schwerin

st Steffi, Stuttgart

Das stimmt.

sp Sport, Spandau



7.

Выполним упражнение 2 в Рабочей тетради.



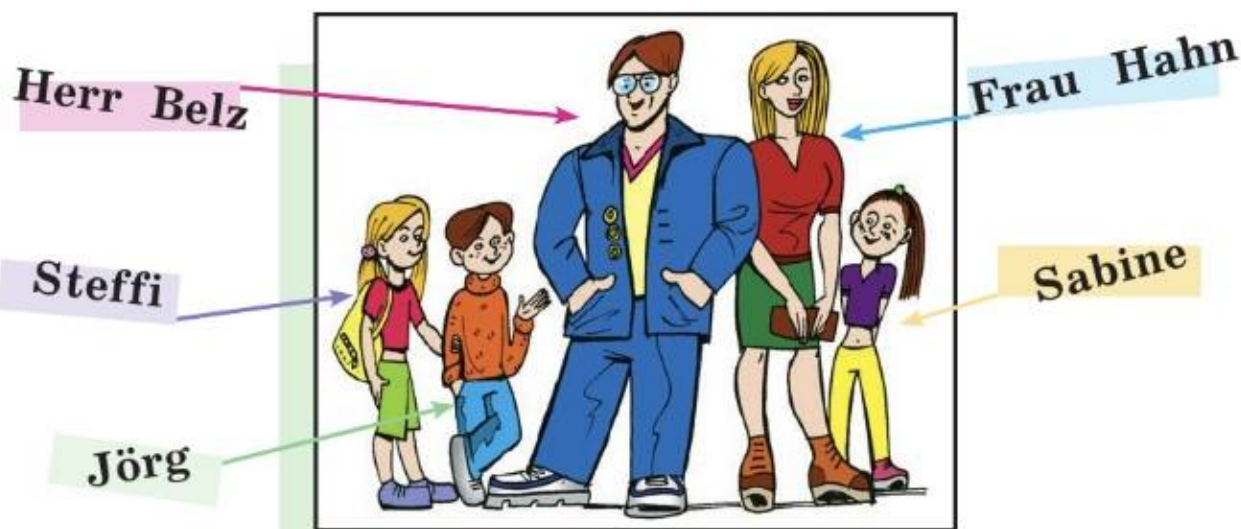
8.

а) Вот ещё названия некоторых немецких городов. Послушаем? Прочитаем?

ˈBraunschweig, Schweˈrin, ˈStuttgart,
ˈNeustadt, ˈStralsund



б) Рассмотрим картинку и прочитаем.



Hier sind Frau Hahn, Herr Belz, Steffi, Sabine und Jörg. Frau Hahn kommt aus Berlin. Und Herr Belz kommt aus Bonn. Sabine kommt aus München. Steffi und Jörg kommen aus Köln.



в) А как они спросят друг друга, кто откуда? Прочитаем.

Frau Hahn: Woher kommen ..., Herr Belz?

Herr Belz: Ich ... aus Bonn. Und Sie, Frau Hahn? Woher ... S...?

Frau Hahn: Ich komme ... Berlin. Und du, Sabine?

Sabine: Ich München. Und woher kommst du, Steffi?

Steffi: Jörg und ich kommen ... Köln.



г) Сыграем в «живые картинки». Wer ist Frau Hahn, Herr Belz, Sabine, Steffi, Jörg?



9.

а) Повторим счёт от 1 до 12.

б) Посчитаем, сколько здесь туристов (собаки считаются тоже).



10.

Наши немецкие гости поселились в гостинице и сообщают нам свои номера телефонов.

а) Послушаем.

б) Теперь прочитаем.



432 95 70

432 44 86





432 56 87

432 19 54



**в) А какой твой номер телефона?
Назови его так, как это делают в
Германии.**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Научись хорошо читать текст из упражнения 8.
2. Выполни упражнения в Рабочей тетради.
- *3. Что мышка Мойзи набрала на компьютере? Запишем это в словарные тетради.



Woher kommst du? — Откуда ты?
Woher kommen Sie? — Откуда Вы?
Ich komme aus München. — Я из Мюнхена.



Как спросить о возрасте?



1.

Но сначала разучим считалку. Слушаем и повторяем.

Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei.

Vier, fünf, sechs, da ist die Hex' (там ведьма).

Sieben, acht, neun, zehn.

Jetzt musst du gehn! (Теперь должен/должна выйти ты.)



2.

Вспомним, как спросить, кто откуда. Сыграем в «живую картинку» — «Репортёр берёт интервью».

Woher ... Sie, ...?



Katrin



... .. du?



Frau Berg



3.

А как спросить, сколько кому лет?



Wie alt bist du?



а) Спросим друг друга, сколько кому лет.

Wie alt bist du? (дословно: Как ты стар?)

Ich bin acht Jahre alt.



б) А теперь игра-цепочка:

Ich bin acht Jahre alt. Und wie alt bist du?

Ich bin sieben Jahre alt. Und wie alt bist du? ...



4.

А как спросить взрослого о его возрасте?

Sagen Sie bitte (скажите, пожалуйста), wie alt sind Sie?

Кто переведёт?



5.

а) Спросим наших сказочных героев, кому сколько лет.



Ich weiß nicht. (Я не знаю.)

10 Jahre.



Alt? Ich bin nicht alt.



Hahaha!



Начнём так:

Sage bitte, Malvina, wie?

или:

Sagen Sie bitte, Frau Hexe,?

б) Задаём вопросы к картинкам и отвечаем.



6.

Вот новые буквосочетания.

tz = z jetzt (сейчас, теперь)

Wetzlar (город в Германии)

die Katze

th = t Thüringen

Ruth, Lothar

ph = f Philatelist (коллекционер
почтовых марок)

Philipp

tz = z jetzt

Wetzlar

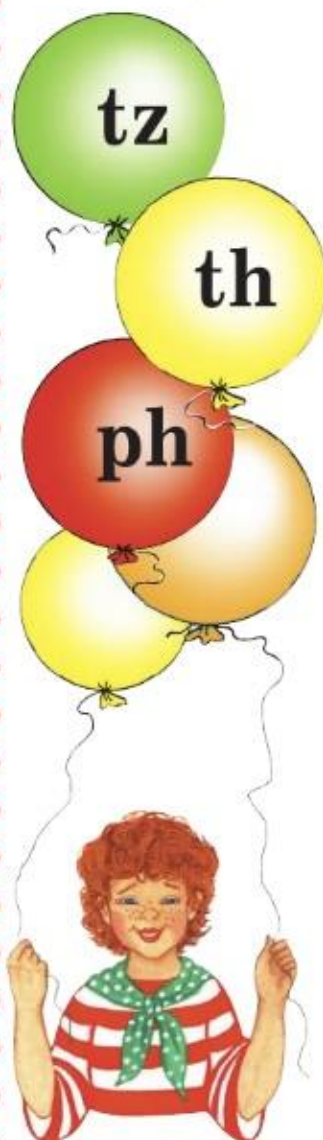
die Katze

th = t Thüringen

Ruth, Lothar

ph = f Philatelist

Philipp





7.

Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



8.

а) Послушаем, о чём спрашивает врач у себя на приёме.



Veronika: Guten Tag, Herr Doktor!

Doktor: Guten Tag! Wie heißt du?

Veronika: Ich heiße Veronika Becker.

Doktor: Aha. Und wie alt bist du?

Veronika: Ich bin 7 Jahre alt.

Doktor: Sieben Jahre? Du bist also schon groß. (Ты уже большая.)

Ich bin schon sehr alt.

Wie alt sind Sie?



Frau Vogt: Guten Tag, Herr Doktor!
Ich heiße Vogt.

Doktor: Guten Tag, Frau Vogt. Setzen Sie sich bitte.

Frau Vogt: Danke.

Doktor: Sagen Sie bitte, wie alt sind Sie?



Frau Vogt: Ich bin schon sehr alt.

Doktor: Sehr alt? Sie sind gar nicht so alt. (Вы совсем не старая.)

Frau Vogt: Danke, Herr Doktor.

б) Слушаем и читаем.

в) Найдите в диалогах ответы на следующие вопросы и зачитайте их.

1) Wie alt ist Veronika?

2) Ist Frau Vogt sehr alt?



9.

Что хочет напомнить нам Мудрая сова?



Запомни!

v { [w] Veronika, Viktor, Elvira
[f] vier, Herr Vogt, viel, wie viel

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни оставшиеся упражнения в Рабочей тетради.

2. Разыграй диалоги из упражнения 8 с пальчиковыми куклами.

3. Выпиши новые выражения в словарную тетрадь.



Sage bitte! — Скажи, пожалуйста!
Sagen Sie bitte! — Скажите, пожалуйста!
Wie alt bist du? — Сколько тебе лет?
Wie alt sind Sie? — Сколько Вам лет?
Ich bin 8 Jahre alt. — Мне 8 лет.
Danke! — Спасибо!



УРОК 21

Что мы уже можем сообщить о себе?



1.

Повторим считалку:

Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ...



2.

а) Вспомним, как спросить о возрасте друг друга / взрослого.



б) Поиграем в игру-цепочку.

Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du?



3. А что говорят эти дети о себе?

Tag!
Ich heiße Frank Furth und
komme aus Frankfurt.
Ich bin 9 Jahre alt.

Hallo!
Ich heiße Evelin.
Ich komme aus Berlin.
Ich bin 8 Jahre alt.

Ich heiße Julchen und
komme aus München.
Ich bin 7 Jahre alt.

4. Кто запомнил?

Ich ... Evelin. Ich komme aus
... heiße Frank Furth und ... aus
Frankfurt.
Ich heiße Julchen. Und komme ...
München.

5.

**а) Сыграем эти роли и представим-
ся друг другу.**

**б) Теперь каждый коротко сообщает
о себе.**

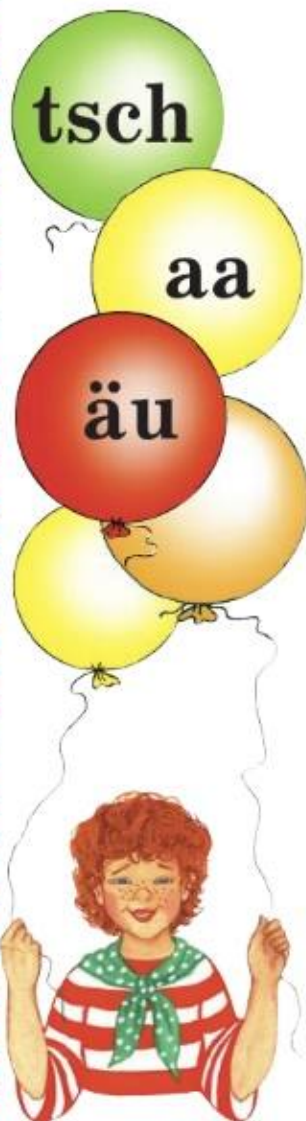
6. А где находятся немецкие города (смотри упражнение 3)? Найдём их здесь на карте.





7.

Чтобы дальше работать с картой, познакомимся с новыми буквосочетаниями.



tsch

Deutsch, Deutschland

Bundesrepublik Deutschland

Tschechow, Tschüs!

(= Auf Wiedersehen!)

aa

= a Saarbrücken

(город в Германии)

äu

= eu Mausi, Herr Baume

tsch

Deutsch, Deutschland

Bundesrepublik Deutschland

Tschechow, Tschüs!

(= Auf Wiedersehen!)

aa

= a Saarbrücken

äu

= eu Mausi, Herr Baume

8.

Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



9.

а) Теперь мы сможем прочесть по-немецки названия страны и некоторых немецких городов, не так ли?

Deutschland	
Bundesrepublik Deutschland	
Berlin	München
Frankfurt	Neustadt
Dresden	Schwerin
Bonn	Bremen
Stuttgart	Saarbrücken
Düsseldorf	Hamburg

***б) А какой из этих городов является столицей Германии?**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения в Рабочей тетради.
2. Сообщи коротко пальчиковым куклам о себе.



УРОК **22, 23**

Поиграем? Споём? (Повторение)



1. Сколько считалок мы уже знаем?
а) Назовём их.



б) Лулу очень понравилась эта считалка. Повторяем все вместе!

Eins, zwei, drei, bicke ...



в) Альби и Вальдо больше нравится другая считалка. Узнаёте? Повторим!

1, 2, 3, 4



Alle, alle ...

г) Какая считалка больше всего нравится вам?



2.

Повторим начало алфавитной песенки.

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P ...

**3.**

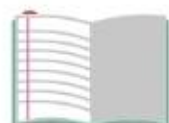
а) Назовём буквы и буквосочетания, данные в таблице.

1 Aa	2 Bb	3 Cc	4 Dd	5 Ee	6 Ff	7 Gg	8 Hh	9 Ii	10 Jj	11 Kk	12 Ll	13 Mm
14 Nn	15 Oo	16 Pp	17	18 Rr	19 Ss	20 Tt	21 Uu	22 Vv	23 Ww	24 Xx	25	26 Zz
Ää	Öö	Üü	ei	au	äu	eu	ie	eh	ah	oh	ch	ck
sch	st	sp	tsch	chs	tz	th	ph			aa		

б) Обратим внимание на название некоторых букв.

Jj — „jot“

Vv — „fau“

**4.**

Выполним упражнения 1, *2, *3 в Рабочей тетради.

**5.**

Прочитаем.

а) Peter und Ruth

Ruth: Hallo, Peter, woher?

Peter: Ich? Aus Bremen. Und du, Ruth?

Ruth: Ich ... aus Frankfurt. Aus Frankfurt am Main (из Франкфурта на Майне).

Peter: Also, Ruth aus Frankfurt. Das klingt gut! (Это звучит хорошо!)



б) Frau Täuschler und Herr Philipp

Philipp: Guten Tag, Frau Täuschler! Sagen Sie bitte: Woher ... Sie?

Täuschler: Aus Bonn, Herr Philipp.
Und Sie?

Philipp: Ich ... aus Dresden.

Täuschler: Wie bitte? (Простите, что Вы сказали?)

Philipp: Aus Dres-den, D-r-e-s-d-e-n.

Täuschler: Ach so, aus Dresden.

Wie bitte?



Aus Dresden.



6.

Готовимся к «Празднику алфавита».
а) В нём будет участвовать и Петрушка, по-немецки — **Hampelmann**.
Что он говорит о себе?

Hallo! Ich heiße **Hampelmann**
und komme aus **Saarbrücken**.



б) Послушаем, как его встречают дети, участники «Праздника алфавита».

Jetzt kommt Hampelmann¹



Jetzt kommt Ham-pel-mann, jetzt
kommt Ham-pel-mann,



jetzt kommt Ham-pel-mann zu uns in
un-sern Kreis².



O, du mein³ Ham-pel-mann, mein Ham-
pel-mann, mein Ham-pel-mann!



O, du mein Ham-pel-mann, mein Ham-
pel-mann ist da⁴.



**в) Ещё раз слушаем и разучиваем
первый куплет.**



***г) Слушаем остальные куплеты пе-
сенки.**

¹ Jetzt kommt Hampelmann — Вот приходит Пет-
рушка

² zu uns in unsern Kreis — к нам в наш круг (хо-
ровод)

³ mein — мой

⁴ mein Hampelmann ist da — мой Петрушка здесь

II

Bitte, Hampelmann, bitte, Hampelmann,
bitte, Hampelmann, tanz, Hampelmann,
mit mir¹.

O, du mein Hampelmann, mein
Hampelmann, mein Hampelmann!
O, du mein Hampelmann, tanz,
Hampelmann, mit mir!

III

Jetzt tanzt Hampelmann, jetzt tanzt
Hampelmann, jetzt tanzt Hampelmann
mit uns in unsrem Kreis.

O, du mein Hampelmann, mein
Hampelmann, mein Hampelmann!
O, du mein Hampelmann, tanz,
Hampelmann, mit mir!

IV

Er lacht hahaha, sie lacht hihhi,
wir lachen hahaha, der Hampelmann ist
da!

Haha hahahahaha hahahahaha hahaha!
Haha hahahahaha hahahahaha.



д) Слушаем ещё раз и повторяем за диктором.

***е) Разучим всю песенку?**

7.

А кто ещё придёт к нам на «Праздник алфавита»?

¹ tanz, Hampelmann, mit mir — потанцуй со мной, Петрушка



а) Рассмотрим картинки и подписи к ним. Скажем, кто это.

б) Научимся хорошо читать эти имена и постараемся запомнить их.



Zwerg Nase



Däume'linchen

Baron von Münchhausen



Till Eulenspiegel



Schnee'wittchen



Frau Holle



в) Разыграем несколько сценок — наши гости знакомятся друг с другом. Кто какую роль выбирает?



Вот бы спеть про Петрушку на «Празднике алфавита»!

УРОК 24

А всё ли мы успели повторить?

Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?



1. Лулу поёт. А мы? Споём вместе.

Jetzt kommt Hampelmann.



2. Мудрая сова интересуется, кто из вас самый внимательный и наблюдательный.



Запомним!

ein Mann, der Mann



а) Вы заметили, как мы до сих пор отвечали на вопрос „Wer ist das?“? Мы употребляли имена собственные людей, животных:

Das ist Malvina. Das ist Frau Pohl.
Das ist Lulu. Das ist Albi.



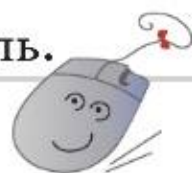
б) А сейчас? Смотрим на рисунок и читаем подпись.

Das ist ein Mann.
Der Mann heißt Herr Pohl.



в) Кто догадался, что тут написано?

Это мужчина.
Мужчину зовут господин Поль.



Вы обратили внимание, как пишется слово „Mann“? Правильно, с большой буквы. А что стоит перед ним? Неопределённый артикль „ein“.



Неопределённый артикль употребляется, когда мы называем лицо или предмет в первый раз.

г) Читаем дальше.

Der Mann heißt Herr Pohl.

Здесь перед словом „Mann“ стоит другое слово — „der“. Оно называется «определённый артикль».

Определённый артикль употребляется, когда мы называем лицо/предмет повторно.



3. Итак, кто ещё придёт к нам на «Праздник алфавита»?



Hier¹ ist **ein** Mann. **Der** Mann heißt Baron von Münchhausen. Er kommt aus Braunschweig (город в Германии).

Und das ist **eine** Frau. **Die** Frau heißt Frau Holle. Sie kommt aus einem Märchen².



Das ist **ein** Mädchen. **Das** Mädchen heißt Däumelinchen. Es kommt auch³ aus einem Märchen.

А не сыграть ли нам роли этих персонажей на «Празднике алфавита»?



4. Обратите внимание!



Памятка

Der Mann — er (он)
Die Frau — sie (она)
Das Mädchen — es (оно).
А в русском языке девочка — она!

¹ Hier — Здесь

² aus einem Märchen — из сказки

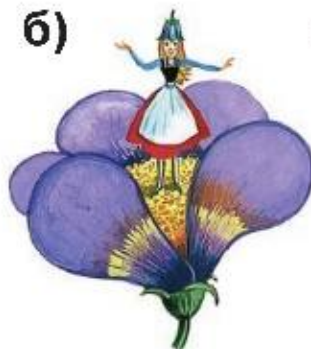
³ auch — тоже

5. Посмотрим на картинки и ответим на вопросы.

а)



б)



в)



а) Wer ist das?

Wie heißt er?

Woher kommt er?

Das ist

Er heißt

Er kommt aus

б) Wer ist das?

Wie heißt es?

Woher kommt es?

... ..

Es

Es ... aus einem

в) Wer ist das?

Wie heißt sie?

Woher kommt sie?

... ..

Sie

Sie ... auch

Märchen.



6. Выразим сомнение, переспросим.

Ist das ein M...?

Ist das ein ...?

Ist das eine ...?

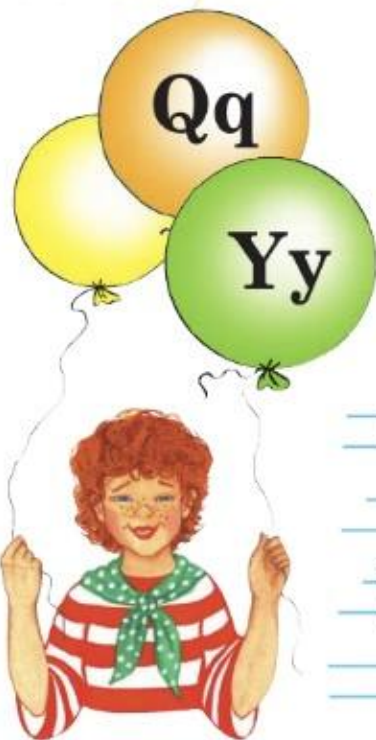
7. Объясним своей пальчиковой кукле, кто изображён на рисунках из упражнения 5, как кого зовут, кто откуда.



8. Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



9. Познакомимся с новыми буквами.



Q q das Quadrat, das Aquarium,
das Aquarell

Y y Ypsilon, das Gymnasium
das Hobby, Billy

*Q q das Quadrat, das Aquarium,
das Aquarell*

*Y y Ypsilon, das Gymnasium
das Hobby, Billy*



10. Выполним ещё несколько упражнений в Рабочей тетради.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выбери упражнения в Рабочей тетради.
2. Выучи до конца алфавит.
3. Выпиши в словарную тетрадь новые слова и выучи их.



der/ein Mann — мужчина
 die/eine Frau — женщина
 das/ein Mädchen — девочка
 auch — тоже
 aus einem Märchen — из сказки
 er — он
 sie — она
 es — оно



УРОК

26

Как сказать, кто какой?



1.

Мы уже знаем весь алфавит и большинство буквосочетаний. Прочитаем, опираясь на таблицу (уроки 22, 23):
 а) буквы алфавита;
 б) известные буквосочетания.



2.

А теперь споём алфавитную песенку до конца.



a b c d e f g
h i j k l m n o p
q r s t u v w,
q r s t u v w,
x, Yp-si-lon, z. Juch-he!¹
So, jetzt kenn' ich das Abc!²



3. Проведём эстафету. Какая команда быстро и правильно запишет алфавит?

***4. Вспомним:**

а) Как называются словечки „ein“, „der“?

б) Когда следует употреблять „ein“, „eine“, „ein“?

А когда „der“, „die“, „das“?

в) А какие словечки можно поставить вместо следующих слов?

der (ein) Mann — er

die (eine) Frau — s...

das (ein) Mädchen — e...



5. Прочитаем. На странице 82 даны ответы. А как задать вопросы?

¹ Juchhe! — Ура!

² So, jetzt kenn' ich das Abc! — Итак, теперь я знаю алфавит!



Образец:

Das ist eine Frau.
Die Frau heißt Frau Weber.
Sie kommt aus Stuttgart.



Frau Weber

Wer ist das?
Wie heißt die Frau?
Woher kommt sie?



Herr Kohl

Das ist ein Mann.
Der Mann heißt Herr Kohl.
Er kommt aus Köln.

Wer?
Wie?
Woher?

Das ist ein Mädchen.
Das Mädchen heißt Paula.
Es kommt aus Hamburg.
Es ist 7 Jahre alt.



Paula

... ..?
... ..?
... ..?
Wie alt?

Das ist ein Junge.
Der Junge heißt Martin.
Er kommt aus Saarbrücken.
Er ist 8 Jahre alt.



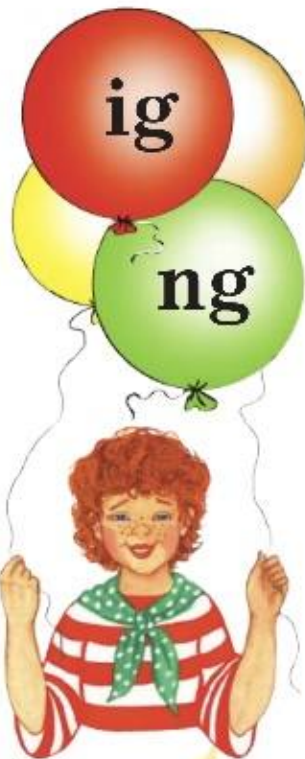
Martin

... ..?
... ..?
... ..?
... ..?



6.

Знакомимся с новыми буквосочетаниями.



ng jung (молодой) , der Junge
kling-klang-ding-dong

ig lustig (весёлый) , traurig (грустный)

*ng jung, der Junge,
kling-klang-ding-dong
ig lustig, traurig*



7.

Выполним упражнение 1 в Рабочей тетради.



8.

Персонажи нашего учебника. Какие они?

а) Послушаем.

б) А теперь прочитаем.

Till Eulenspiegel ist groß. Däumelinchen ist klein. Es ist sehr klein.



Frau Holle ist alt. Schneewittchen ist jung. Es ist sehr jung.



Pierrot¹ ist traurig (грустный).
Buratino ist nicht traurig. Er ist
lustig. Er lacht: hahaha.



Artemon und Tortila sind gut. Sie sind
gut. (Они хорошие/добрые.)

в) Озвучим схемы. Например:

   . Buratino ist lustig.

    . Frau Holle und die Hexe sind alt.

г) Кто догадался, какие здесь зашифрованы вопросы?

... Buratino ...?

   ?

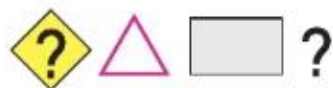
... Frau Holle und die Hexe ...?     ?

¹ Читай: Пьеро.

д) А теперь спросим: Какой Пьеро?

Wie ist Pierrot? Er ist traurig.

е) Вот и новые схемы:



Спросим: Какой Буратино? Какие гос-пожа Метелица и Баба-яга?

 *9.

Задайте ещё несколько вопросов по этим схемам.



 10.

Выполним упражнения в Рабочей тетради.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения в Рабочей тетради.
2. Выпиши в словарную тетрадь новые слова и выучи их.



das Abc — алфавит
der Junge — мальчик
die Hexe — ведьма/Баба-яга
Wie ist ...? — Какой/какая/какое...?
jung — молодой
lustig — весёлый
groß — большой
gut — хороший
alt — старый
traurig — грустный
klein — маленький
sie — она, они



УРОК

27

Also, wer ist wie?



1. Wir singen das Abc-Lied (алфавитная песенка).



2. Вот так выглядит теперь таблица со всеми буквами и буквосочетаниями.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz
Ää	Öö	Üü	ei	au	äu	eu	ie	eh	ah	oh	ch	ck
sch	st	sp	tsch	chs	tz	th	ph	ig	ng	aa		

- а) Назовём гласные.
 б) А теперь согласные.
 в) Назовём буквосочетания.

3.

Поиграем „Welcher Buchstabe kommt nach ...?“ («Какая буква следует за ...?»).



4.

Прочитаем.

а) Названия немецких городов:

Köln, Dresden, Bremen, Cottbus, Erfurt, Hamburg, Göttingen, München, Jena, Leipzig, Saarbrücken, Rostock, Potsdam, Frankfurt, Nürnberg, Weimar, Torgau, Ulm, Berlin, Bonn, Stuttgart, Düsseldorf, Schwerin.

б) Найдём их на карте Германии (смотри страницу 66).



5.

- а) Послушаем диалог.
 б) Прочитаем его.

Hanschen und das Abc

Opa¹: Na, Hänschen! Kennst du schon das Abc?²

Hänschen: Aber natürlich³, Opa!

Opa: Sag mal, welcher Buchstabe kommt nach A?⁴

Hänschen: Hm. Alle anderen!⁵

в) Давайте вместе вспомним немецкий алфавит.



6.

Also, wer ist wie?

а) Вспомним, какими словами можно описать людей.

jung — alt lustig — traurig
groß — klein



б) А вот новые. Прочитаем.

Karabas ist böse (злой).



Ist Duremar dumm (глупый)?

¹ der Opa — дедушка

² Kennst du schon das Abc? — Ты уже знаешь алфавит?

³ Aber natürlich — Ну конечно

⁴ welcher Buchstabe kommt nach A — какая буква идёт после «А»

⁵ Alle anderen! — Все остальные!



Aschenputtel ist nett (милая) und fleißig (прилежная).

Malvina ist schön (красивая) und klug (умная).



7.

Альби рассуждает о том, кто какой. Что говорит Лулу?



Albi: Die Weise Eule ist klug. Nicht wahr? (Не так ли?)

Lulu: Ja, das stimmt (верно). Sie ist klug.

Albi: Nussknacker ist auch nicht dumm.

Lulu: Stimmt.

Albi: Pixi ist lustig und nett.

Lulu: Richtig (Правильно),

Albi: Waldo ist nicht böse.

Lulu: ...,

Albi: Herr Krause ist alt.

Lulu: ...,

Albi: Frau Pohl ist nicht besonders (не особенно) alt.

Lulu: ...,

Albi: Und die Hexe? Sie ist alt und böse.

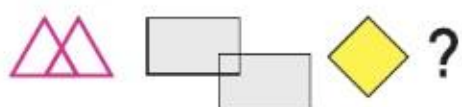
Lulu: ...,



8. А как спросить? Схемы предложений нам помогут.



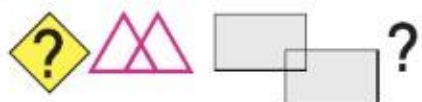
Ist die Weise Eule klug?
Ist Nussknacker auch ...?



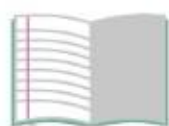
Sind Frau Pohl und Herr Krause ...?



Wie ist Herr Krause?
Wie ist Frau Pohl?



Wie sind Herr Krause und Frau Pohl?



9. Выполни упражнения 1, 3 в Рабочей тетради.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения 3–5 в Рабочей тетради.
2. Научись хорошо читать и разыгрывать диалог „Hänschen und das Abc“.
3. Перепиши в словарную тетрадь и выучи новые слова.



böse — злой
schön — красивый
klug — умный
dumm — глупый
fleißig — прилежный
nicht besonders — не особенно
nett — милый
nicht wahr? — не так ли?
das stimmt — верно
richtig — правильно



УРОК 28

Готовимся к «Празднику алфавита»



1.

а) Прослушаем новую песенку.

Mit kling-ling-ling

Mit kling-ling-ling
und bum-bum-bum
geh'n wir zu zweit
im Kreis herum¹.
Mit kling-ling-ling
und bum-bum-bum

¹ geh'n wir zu zweit im Kreis herum — идём в парах по кругу

geh'n wir im Kreis herum.
Wir feiern alle heute¹,
das macht uns allen Freude².
Mit kling-ling-ling
und bum-bum-bum
geh'n wir im Kreis herum.



б) Слушаем и читаем.

***в) Споём?**



2.

Разыграем диалог „Hänschen und das Abc“. Wer ist Hänschen? Wer ist Opa?

3.

Что мы можем сказать о персонажах на картинках? Ответим на вопросы:



Däumelinchen

- Wer ist das?
- Wie ist er/sie/es?
- Wie ist er/sie/es?



Aschenputtel



Nussknacker



Schneewittchen



Frau Holle



die Hexe



Baron von Münchhausen

¹ Wir feiern alle heute — Мы все празднуем сегодня

² das macht uns allen Freude — это нам всем приносит радость



schön fleißig lustig gut
traurig dumm groß klein
jung dumm nett böse alt



Frau Hahn
und Herr Bär

Pierrot



Duremar



4.

Как приятно, когда тебе говорят хорошие слова (комплименты), не так ли?

а) Прочитаем, как это делают наши друзья Пьеро, Вальдо и другие. Мойзи выступает в роли переводчика.



Liebe Malvina!
Du bist so gut!
So schön!

Дорогая Мальвина!
Ты такая хорошая!
Такая красивая!



Lieber Karabas!
Du bist so klug und so gut!



Дорогой Карабас!
Ты такой умный и такой хороший!



Liebes Aschenputtel!
Du bist so gut, so fleißig,
so schön!



Дорогая Золушка!
Ты такая хорошая, такая прилежная,
такая красивая!



Liebe Frau Holle!
Sie sind sehr klug, sehr nett!



Дорогая госпожа Метелица!
Вы очень умная, очень милая!





б) Лулу не со всеми комплиментами согласен. Мойзи переводит его слова.

Malvina? Ja, stimmt.

Мальвина? Да, верно.

Sie ist wirklich nett.

Она действительно милая.

Karabas ist klug?!

Карабас умный?!

Nein, das stimmt nicht.

Нет, это неверно.

Er ist nicht klug.

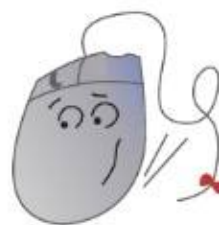
Он не умный.

Er ist auch nicht dumm. Oder?

Но и не глупый. Или?

Er ist aber böse.

Он, однако, злой.



5.

а) Посмотрим на рисунки и спросим по-немецки: Кто ты? Кто Вы? А Вы кто?



Rotkäppchen

Das ist doch ...¹.



б) Послушаем, что отвечает Красная Шапочка, и прочитаем.

Ich bin Rotkäppchen.

Ich komme aus einem Märchen.

Ich bin nett und klug, lustig und fleißig. Stimmt das?

¹ Das ist doch ... — Это же ...



в) А что отвечает эта красивая нарядная девушка? Послушаем, а затем прочитаем.



Ich bin doch Aschenputtel. Und das ist der Prinz.

Ich bin fleißig, lustig und gut. Nicht wahr, lieber Prinz?



г) А что говорит Принц? Послушаем и прочитаем.



Ach, liebes Aschenputtel! Du bist so schön, so gut, so lustig und fleißig! Ich liebe dich!¹



д) Выберем одну из этих ролей и расскажем кратко о себе.



е) Разыграем сценки «Сказочные герои рассказывают о себе».



Хорошо бы все эти сценки показать на «Празднике алфавита»!



6.

Начнём выполнять упражнения в Рабочей тетради.

¹ Ich liebe dich! — Я тебя люблю!

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполни упражнения в Рабочей тетради.
2. Выбери себе роль какого-нибудь персонажа и расскажи «о себе». Придумай для этой роли костюм, в котором ты пойдёшь на «Праздник алфавита».
3. Спиши в словарную тетрадь и выучи новые слова.



wir feiern — мы празднуем, у нас праздник
heute — сегодня
Das macht uns allen Freude. — Это всем нам доставляет радость.
Du bist so schön! — Ты такая красивая!
Sie sind sehr nett! — Вы очень милы/любезны!
Ich liebe dich! — Я тебя люблю!



УРОК 29

Поиграем? Споём? (Повторение)



1.

К «Празднику алфавита» мы разучили весёлые песенки.

а) Споём песенку „Mit kling-ling-ling“.



б) Теперь повторим песенку „Jetzt kommt Hampelmann“.

в) А какие ещё песенки мы знаем?



2.

У нас много друзей в учебнике. Побеседуем о них. Эти вопросы нам помогут.

- Wer ist das?
- Wie heißt er/sie?
- Wie alt ist er/sie?
- Ist er/sie jung?
- Woher kommt er/sie?
- Wie ist er/sie?
- Wie sind sie?

3.

Что каждый может рассказать о себе?

4.

Во что бы нам сыграть? Выберем одну из игр: игру-цепочку, игру в жмурки, в «человека рассеянного», в «знакомство».



5.

Какой же будет программа нашего «Праздника алфавита»?

а) Послушаем, что нам советуют наши друзья. Чьи предложения вам понравились?



Wir singen das Abc-Lied. Mädchen und Jungen sind Buchstaben. Sie singen und tanzen.



Wir spielen Szenen: „Max und Xenia“, „Herr Pohl und Frau Richter“ (S. 47), „Peter und Ruth“, „Frau Täuschler und Herr Philipp“ (S. 70) und andere.

Und die Szene „Hänschen und das Abc“? Wer ist Opa? Und wer ist Hänschen?



Die Szene ist wirklich nett! Und noch eine Idee! Alle Märchenfiguren — ich, Aschenputtel, Zwerg Nase, Frau Holle und andere erzählen über sich (рассказывают о себе).

Eine gute Idee! Und die Lieder? Wir singen „Mit kling-ling-ling“, „Jetzt kommt Hampelmann“ und andere.



б) Прочитаем.



Szenen, Lieder ... Das alles ist schön und gut! Und Spiele? Welche Spiele spielen wir?

в) Что ещё вы включили бы в программу? Может быть, рассказы о себе?



6. Кто хочет подготовить эту сценку?

Ich bin A. Ich
rufe laut „Hurra!“.

Ich bin E. Ich singe
schön „Juchhe“!

Ich bin I.
Ich lache
viel. Hihi!

Ich bin O.
Ich tanze
lustig so!

Ich bin U.
Ich fliege wie Lulu.



7. Выполним задания в Рабочей тетради.

УРОК 30

Наши праздники:

«Праздник Рождества»,
«Праздник Нового года»



1.

Рождество в Германии

а) Посмотрим на фотографии и прочитаем новые слова.



der Weihnachtsmann



die Geschenke



die Wunschkarte



die Plätzchen



б) Прочитаем новые слова и запишем их в словарную тетрадь.

2. Новый год в России

der Weihnachtsbaum

der Salat

die
Geschenke



а) Посмотрим на фотографии и прочитаем новые слова.

б) Прочитаем новые слова и запишем их в словарную тетрадь.

с) Соединим слова справа с фотографиями слева.



С Новым
годом!



die Wunschkarte



С НОВЫМ ГОДОМ!



Snegurotschka



Väterchen Frost

die Geschenke

der Salat

der Weihnachtsbaum

die Wunschkarte

Snegurotschka

Väterchen Frost

3. Приближается праздник Рождества в Германии.

а) Ребята пишут поздравительные открытки своим друзьям. Давайте прочитаем Рождественское поздравление.



Frohe Weihnachten!

Liebe Anna,
frohe Weihnachten
und viel Glück!
deine Lilli

б) А пишут ли ребята в России поздравительные открытки с Новым годом? Давайте прочитаем новогоднее поздравление.



С НОВЫМ ГОДОМ!

Дорогая Нина Ивановна!
Поздравляем Вас с Новым
годом! Желаем Вам
счастья и здоровья.

Ученики 2А класса

4. А теперь попробуем самостоятельно написать поздравительную открытку в своей тетради.

УРОК 31

«Праздник Алфавита»

А всё ли мы успели повторить?

1. Вот сколько слов и выражений мы уже знаем.

Guten Tag! — Добрый день! Hallo! — Привет!

Wer ist das? — Кто это? Ist das Anna? — Это Анна?

Sind das Ute und Otto? — Это Уте и Отто?

Ja, das ist Anna. — Да, это Анна.

Nein, das sind nicht Ute und Otto. — Нет, это не Уте и Отто.

Bist du Heidi? — Ты Хайди?

Ja, ich bin Heidi. — Да, я Хайди.

Wie heißt du? — Как тебя зовут? —

Wie heißen Sie? — Как Вас зовут?

Ich heiße ... — Меня зовут

Woher kommst du? — Откуда ты?

Woher kommen Sie? — Откуда Вы?

Ich komme aus München. — Я из Мюнхена.

Wie alt bist du? — Сколько тебе лет?

Wie alt sind Sie? — Сколько Вам лет?
Ich bin 8 Jahre alt. — Мне 8 лет.
Und du? — А тебе?

Bis bald! — До скорого! Tschüs! —
Пока! Auf Wiedersehen! — До свидания!

Frohe Weihnachten! — Danke! —
Весёлого Рождества — Спасибо!

Das ist ein Mädchen. — Это девочка.
Das Mädchen heißt Anna. — Девочку
зовут Анна.

Das ist ein Mann. — Это мужчина. Er
heißt Herr Pohl. — Его зовут господин
Поль.

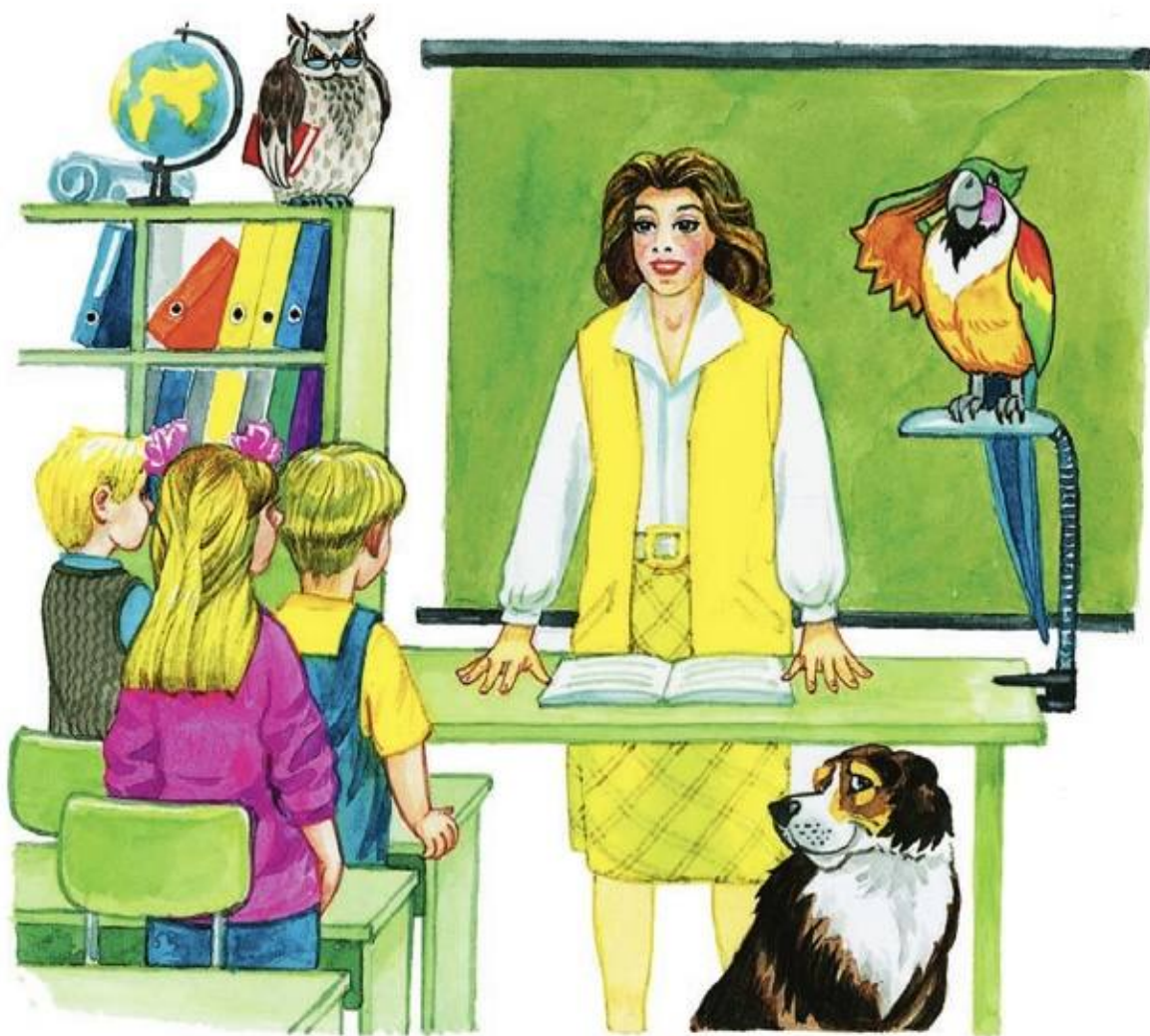
Mein Vater heißt — Моего отца
зовут

Meine Mutter heißt ... — Мою маму
зовут

Wie heißt dein Bruder? — Как зовут
твоего брата?

Wie ist Anna? — Sie ist lustig. —
Какая Анна? — Она весёлая.

Karin, du bist so nett! — Карин, ты
такая милая.



СОДЕРЖАНИЕ



Вводный курс

Урок 0. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	4
Урок 1. Давайте познакомимся!	8
Урок 2. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	11
Урок 3. О чём говорят пальчиковые куклы?	15
Урок 4, 5. Поиграем? Споём? (Повторение)	19
Урок 6. А всё ли мы успели повторить?	21
Урок 7. Как при знакомстве представить других?	22
Урок 8. Как уточнить, переспросить?	25
Урок 9. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	30
Урок 10, 11. Поиграем? Споём? (Повторение)	35
Урок 12. А всё ли мы успели повторить?	38
Урок 13. Как выяснить, кто это? ...	38
Урок 14. Итак, как спросить, кто это?	42

Урок 15. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	45
Урок 16, 17. Поиграем? Споём? (Повторение)	49
Урок 18. А всё ли мы успели повторить?	52
Урок 19. Спросим, кто откуда	53
Урок 20. Как спросить о возрасте?	59
Урок 21. Что мы уже можем сообщить о себе?	64
Урок 22, 23. Поиграем? Споём? (Повторение)	68
Урок 24. А всё ли мы успели повторить?	74
Урок 25. Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	75
Урок 26. Как сказать, кто какой?	80
Урок 27. Also, wer ist wie?	86
Урок 28. Готовимся к «Празднику алфавита»	91
Урок 29. Поиграем? Споём? (Повторение)	97
Урок 30. Наши праздники: «Праздник Рождества», «Праздник Нового года»	100
Урок 31. «Праздник алфавита». А всё ли мы успели повторить?	107





Учебное издание

**Бим Инесса Львовна
Рыжова Лариса Ивановна**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2 КЛАСС

Учебник

В двух частях

Часть 1

Центр лингвистического образования

Ответственные за выпуск *Д. Ю. Орехова, Д. В. Клекова*
Редакторы *И. В. Карелина, Т. Л. Вячеславина, Д. В. Клекова, Д. Ю. Орехова*
Оператор *Г. С. Чижова*, Младший редактор *И. В. Смирнова*
Художественные редакторы *Е. Р. Дашук, М. Е. Бахирева*, Макет *Т. В. Повысовой*
Внешнее оформление *В. А. Андрианова, Е. А. Радченко*
Художники *Н. Н. Саленко, Е. В. Устикова, А. А. Гурьян*
В. В. Храмов, В. А. Галкин, Н. С. Цыбулина, Н. А. Селезнёва
Фотографии фотобанки: „Picvario“, „Shutterstock“
Технический редактор *М. И. Решетникова*
Компьютерная верстка *П. А. Разворотневой*
Сканирование и обработка иллюстраций *А. В. Ромировского*
Корректор *Н. Д. Цухай*

Подписано в печать 03.11.2022. Формат 84×108/16. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Уч. изд. л. 4,75. Усл. печ. л. 11,76. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение 1.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vorpos@prosv.ru.